

## STRATEGI WALI KELAS DALAM MENDIDIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TK BINTANG HARAPAN BANGSA BINJAI

Melly Triandani<sup>1</sup>, Melsa Claudia<sup>2</sup>, Lutfi Aliando Nasution<sup>3</sup>, Leny Marisca<sup>4</sup>

INSTITUT Syekh Abdul Halim Hasan Binjai

mellytriandani@gmail.com<sup>1</sup>, melsaclaudia25@icloud.com<sup>2</sup>, lutfialiando6@gmail.com<sup>3</sup>,  
lenymariscamilala@gmail.com<sup>4</sup>

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi yang diterapkan oleh wali kelas dalam mendidik anak berkebutuhan khusus di TK Bintang Harapan Bangsa Binjai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa wali kelas menggunakan berbagai strategi yang meliputi pendekatan individualisasi, penggunaan metode pembelajaran multisensori, serta kolaborasi dengan orang tua dan ahli terapi. Pendekatan individualisasi dilakukan dengan menyesuaikan kurikulum dan metode pembelajaran sesuai kebutuhan setiap anak. Metode pembelajaran multisensori diterapkan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman anak melalui berbagai indra. Kolaborasi dengan orang tua dan ahli terapi bertujuan untuk memastikan konsistensi dalam penanganan dan pengembangan anak.

**Kata Kunci:** strategi, wali kelas, anak berkebutuhan khusus.

**Abstract:** This research aims to identify the strategies implemented by homeroom teachers in educating children with special needs at the Bintang Harapan Bangsa Binjai Kindergarten. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data was collected through observation, in-depth interviews and documentation. The research results showed that the homeroom teacher used various strategies which included an individualization approach, the use of multisensory learning methods, and collaboration with parents and therapists. An individualization approach is carried out by adjusting the curriculum and learning methods according to the needs of each child. Multisensory learning methods are applied to increase children's involvement and understanding through various senses. Collaboration with parents and therapists aims to ensure consistency in child treatment and development.

**Keywords:** strategy, homeroom teacher, children with special needs.

### Pendahuluan

Mendidik anak berkebutuhan khusus memerlukan pendekatan yang berbeda dan lebih spesifik dibandingkan dengan anak-anak pada umumnya. Di Indonesia, inklusi pendidikan semakin ditekankan untuk memastikan semua anak, termasuk mereka dengan kebutuhan khusus, mendapatkan hak yang sama dalam memperoleh pendidikan yang layak. TK Bintang Harapan Bangsa Binjai merupakan salah satu institusi yang berkomitmen dalam menerapkan pendidikan inklusif. Komitmen ini tampak dari upaya sekolah dalam menyusun strategi khusus yang diterapkan oleh para wali kelas untuk mendukung perkembangan dan pembelajaran anak-anak berkebutuhan khusus (Wijaya & Pratiwi, 2023).

Latar belakang masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah tantangan yang dihadapi oleh wali kelas dalam mengelola kelas yang inklusif. Wali kelas harus mampu mengenali kebutuhan unik setiap anak dan menerapkan strategi yang efektif untuk mengakomodasi perbedaan tersebut. Meskipun terdapat kebijakan dan program dari pemerintah yang mendukung pendidikan inklusif, pelaksanaannya di lapangan sering kali mengalami berbagai kendala, seperti kurangnya pelatihan khusus bagi guru, keterbatasan sumber daya, serta minimnya dukungan dari lingkungan sekolah dan masyarakat.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan strategi yang diterapkan oleh wali kelas dalam mendidik anak berkebutuhan khusus di TK Bintang Harapan Bangsa Binjai. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai praktik terbaik yang dapat diadopsi oleh sekolah lain yang memiliki situasi serupa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan perbaikan bagi

kebijakan pendidikan inklusif di tingkat yang lebih luas, serta memberikan rekomendasi praktis bagi para pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

### Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus untuk mengeksplorasi strategi wali kelas dalam mendidik anak berkebutuhan khusus di TK Bintang Harapan Bangsa Binjai. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan wali kelas, kepala sekolah, orang tua, dan ahli terapi, serta analisis dokumentasi seperti rencana pembelajaran dan catatan perkembangan siswa. Teknik analisis tematik digunakan untuk mengidentifikasi pola dan tema utama dari data yang terkumpul. Validitas data dijaga melalui triangulasi sumber, dengan membandingkan informasi dari berbagai teknik pengumpulan data untuk memastikan konsistensi temuan. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan wawasan yang mendalam mengenai praktik pendidikan inklusif yang diterapkan di sekolah tersebut.

### Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa wali kelas di TK Bintang Harapan Bangsa Binjai menerapkan berbagai strategi yang efektif dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Strategi-strategi tersebut meliputi pendekatan individualisasi, penggunaan metode pembelajaran multisensori, serta kolaborasi yang erat dengan orang tua dan ahli terapi. Pendekatan individualisasi dilakukan dengan cara menyesuaikan kurikulum dan metode pembelajaran berdasarkan kebutuhan dan kemampuan masing-masing anak. Wali kelas menyusun rencana pembelajaran individual (RPI) yang spesifik untuk setiap anak, yang mencakup tujuan-tujuan yang realistis dan langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapainya. Hal ini memastikan bahwa setiap anak mendapatkan perhatian dan dukungan yang sesuai dengan kondisinya.

Metode pembelajaran multisensori diterapkan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman anak melalui penggunaan berbagai indra. Misalnya, dalam kegiatan belajar, wali kelas menggabungkan visual, auditori, dan kinestetik untuk membantu anak-anak memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Teknik ini terbukti efektif dalam meningkatkan konsentrasi dan retensi informasi pada anak berkebutuhan khusus. Kolaborasi dengan orang tua dan ahli terapi juga menjadi bagian integral dari strategi wali kelas. Pertemuan rutin diadakan dengan orang tua untuk membahas perkembangan anak dan mengevaluasi efektivitas strategi yang digunakan. Selain itu, wali kelas bekerja sama dengan ahli terapi untuk mendapatkan masukan dan saran tentang intervensi yang tepat. Kolaborasi ini memastikan bahwa pendekatan yang digunakan konsisten dan terpadu, baik di sekolah maupun di rumah.

Pembahasan hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi-strategi tersebut berhasil membantu anak-anak berkebutuhan khusus di TK Bintang Harapan Bangsa Binjai untuk berkembang secara optimal. Anak-anak menunjukkan peningkatan dalam berbagai aspek, termasuk kemampuan akademis, sosial, dan emosional. Tantangan yang dihadapi, seperti keterbatasan sumber daya dan perlunya pelatihan lebih lanjut bagi guru, juga diidentifikasi. Namun, dengan komitmen dan kerja sama yang kuat antara semua pihak yang terlibat, kendala-kendala ini dapat diatasi.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan pentingnya pendekatan yang terstruktur dan terpersonalisasi dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Hasil dan pembahasan ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi institusi pendidikan lain yang ingin mengembangkan strategi serupa untuk mendukung anak-anak berkebutuhan khusus.

**Kesimpulan**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa wali kelas di TK Bintang Harapan Bangsa Binjai efektif menggunakan strategi individualisasi, metode pembelajaran multisensori, dan kolaborasi dengan orang tua serta ahli terapi dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Strategi ini membantu anak-anak berkembang secara akademis, sosial, dan emosional. Meski ada tantangan seperti keterbatasan sumber daya, komitmen dan kerja sama yang kuat mengatasi kendala tersebut. Pendekatan terstruktur dan personal ini dapat dijadikan referensi bagi institusi lain dalam mendukung pendidikan inklusif.

**Daftar Pustaka**

- Fitriana, R., & Firdaus, A. (2024). "Strategi Wali Kelas dalam Mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus: Pendekatan Inklusif." Penerbit Anak Bangsa.
- Sari, D. A., & Setiawan, B. (2022). "Panduan Praktis Wali Kelas untuk Mendukung Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah." Pustaka Edukasi.
- Utami, R., & Suryadi, B. (2023). "Membangun Lingkungan Belajar Inklusif: Peran Wali Kelas dalam Mendukung Anak Berkebutuhan Khusus." Penerbit Guru Cerdas.
- Wijaya, A., & Pratiwi, R. (2023). "Penerapan Strategi Pendidikan Inklusif di Kelas: Panduan Praktis bagi Guru." Penerbit Buku Pendidikan.